



## ISTITUTO COMPRENSIVO NARCISI

Via Narcisi, 2 – 20147 MILANO  
tel. 0288445739 - C.F/partita IVA. 80124750151  
e-mail: [miic8cz00e@istruzione.it](mailto:miic8cz00e@istruzione.it) pec:  
[miic8cz00e@pec.istruzione.it](mailto:miic8cz00e@pec.istruzione.it)  
Sito: <https://www.istitutonarcisi.edu.it>

# ICS NARCISI

## CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Le Indicazioni nazionali stabiliscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi alle discipline e alle competenze chiave di cittadinanza della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Gli alunni vengono coinvolti e responsabilizzati nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso il conseguimento degli obiettivi di apprendimento e la piena realizzazione della personalità.

*I docenti:*

- informano gli alunni circa le competenze e gli obiettivi degli apprendimenti attesi,
- mettono in evidenza i cambiamenti positivi del percorso formativo,
- coinvolgono gli alunni in un ruolo attivo di auto-valutazione,
- sostengono e accompagnano l'apprendimento,
- promuovono negli alunni l'autoconsapevolezza e la coscienza di sé e delle proprie possibilità,
- riflettono sui propri interventi didattici, sui mezzi impiegati per il raggiungimento degli obiettivi educativi e programmano eventuali adeguamenti,
- misurano lo scarto tra abilità/conoscenze/comportamenti e obiettivi prefissati.

## MODALITÀ DI VERIFICA

Le famiglie sono puntualmente informate dell'andamento didattico ed educativo, sia attraverso i canali di comunicazione attivati dagli insegnanti (colloqui individuali), sia nel corso delle assemblee di classe, allo scopo di favorire una corresponsabilità educativa, ferma restando la distinzione di ruoli e funzioni. Nel momento della valutazione degli apprendimenti gli insegnanti tengono in dovuto conto il processo di formazione personale di ciascun alunno, sottolineando che esso è il risultato non soltanto della misurazione data dalle verifiche sistematiche (parte analitica), ma anche di una serie di parametri, quali:

- impegno, partecipazione, interesse, metodo di studio,
- apporto personale produttivo nel gruppo,
- progressi dell'alunno rispetto alle potenzialità individuali di partenza e al processo evolutivo in essere.

### Inoltre, nella registrazione formale di un risultato, i docenti:

- stimano l'acquisizione e l'applicazione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e quindi lo sviluppo delle competenze personali e non valutano mai la persona,
- concentrano l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato,
- prestano attenzione ai singoli alunni e alle loro diversità individuali,
- favoriscono l'autovalutazione da parte degli alunni per migliorare la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nell'apprendimento,
- usano l'errore come "finestra" sul mondo cognitivo dell'alunno, come "spia" dei processi di apprendimento, non come atto da sanzionare,
- non enfatizzano l'attenzione sul voto o sul giudizio, appiattendosi sulla sola funzione certificativa.

### Sono a cura degli insegnanti la documentazione o la scelta degli strumenti di verifica quali:

- prove strutturate o semi-strutturate (quesiti a risposta multipla, quesiti aperti con risposta univoca, items a completamento, a corrispondenza, vero e falso, ecc...),
- prove aperte (temi o domande con risposta non univoca...),
- questionari,
- prove grafiche,
- prove pratiche, specie con riferimento a Tecnologia, Musica, Arte ed immagine, Educazione motoria,
- relazioni individuali o di gruppo,
- interrogazioni,
- interventi spontanei, se pertinenti,
- pratiche osservative messe in atto dal docente mediante diario di bordo, osservazione carta-matita, griglia osservativa

## CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

*La valutazione periodica e finale degli apprendimenti si articola nei seguenti momenti:*

- Valutazione fine primo quadrimestre (gennaio/febbraio),
- Valutazione finale, fine secondo quadrimestre (giugno): il Team valuterà integralmente l'alunno nel conseguimento degli obiettivi educativi e didattici, tenendo conto del livello di partenza, del percorso compiuto, delle difficoltà di natura personale o socioculturale in cui possa essersi venuto a trovare.

La valutazione è formulata collegialmente dai docenti contitolari della classe che compilano, alla fine del I e del II quadrimestre, il documento di valutazione, riportando:

- la valutazione del comportamento,
- la valutazione delle discipline espressa in livelli per la scuola primaria
- il giudizio sul livello globale di maturazione raggiunto.

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I docenti di classe valutano collegialmente il comportamento degli alunni, focalizzando la propria attenzione, oltre che sull'effettivo rispetto delle regole, sulla comprensione, condivisione e assimilazione dei valori positivi che le sottendono. Riflettere sul proprio comportamento e sul modo di far fronte ai propri doveri e alle proprie responsabilità costituisce un importante indice di maturazione dell'identità personale nell'ambito delle relazioni con gli altri.

I docenti formulano il proprio giudizio prendendo in considerazione i seguenti indicatori:

Autocontrollo *L'alunno possiede..... capacità di autocontrollo.*

- ottime
- buone
- discrete
- sufficienti
- scarse

Regole *L'alunno rispetta. ....gli altri e le regole scolastiche.*

- pienamente
- senza aggettivazione
- quasi sempre
- non sempre

- poco

Frequenza (viene utilizzato solo nei casi in cui il Team di classe ne ravvisi la necessità)

- frequenta con qualche discontinuità
- frequenta in modo discontinuo
- frequenta saltuariamente

La valutazione sul comportamento non concorre alla media dei voti, né influisce sulla valutazione del profitto.

La valutazione del comportamento è oggetto di attenta osservazione da parte dei docenti quale indicatore importante per comprendere eventuali situazioni problematiche o di disagio e saranno considerate per opportuni interventi di aiuto.

Valutazione delle discipline per la scuola primaria

**Come riportato nell'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 e nelle allegate Linee Guida:**

*La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti...I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.*

## I LIVELLI DI ACQUISIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, **sono individuati quattro livelli di apprendimento:**

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

## LE DIMENSIONI CHE DEFINISCONO I LIVELLI DI ACQUISIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle **dimensioni** sotto definite:

a) **l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.** L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Come riportato nell'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 e nelle allegate Linee Guida:

#### **Alunni con disabilità:**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 66 ed è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano stesso, predisposto dai docenti contitolari della classe.

Resta la possibilità di modificare e/o integrare le dimensioni che definiscono i livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento, per rispondere alla descrizione dei processi di alunne e alunni con disabilità.

Inoltre se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito delle particolari condizioni di disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.

È comunque possibile integrare il documento di valutazione con una nota che permetta di rappresentare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

#### **Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

#### **Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali**

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

## GIUDIZIO GLOBALE

Per le classi della scuola primaria, si stabilisce di utilizzare i seguenti indicatori:

### *SOCIALIZZAZIONE*

L'alunno/a

- è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe
- è integrato/a positivamente nella classe
- è integrato/a nella classe
- ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
- ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe

### *IMPEGNO E PARTECIPAZIONE*

- Si impegna e partecipa in modo costante e proficuo
- Si impegna e partecipa in modo costante
- Si impegna e partecipa in modo abbastanza costante
- Si impegna e partecipa in modo discontinuo

### *METODO DI STUDIO (dalla classe terza in poi)*

Applica un metodo di studio

- Efficace, riflessivo e critico
- Efficace e riflessivo
- Efficace
- Abbastanza efficace
- poco efficace e scarsamente produttivo

### *ORGANIZZAZIONE*

ed è in grado di organizzare le proprie attività con

- elevata autonomia
- piena autonomia
- buona autonomia
- discreta autonomia
- parziale autonomia

- scarsa autonomia

#### *PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI*

ha conseguito

- eccellenti progressi
- significativi/buoni progressi
- discreti progressi
- pochi progressi

negli obiettivi programmat

#### *GRADO DI APPRENDIMENTO*

Il livello di apprendimento è complessivamente

- approfondito e critico
- ampio e approfondito
- completo
- in via di miglioramento
- frammentario / superficiale /lacunoso